

REFERAT Børne- og uddannelsesudvalget d. 05-04-2022

Mødedato Tirsdag d. 05. april 2022 kl. 13:00

Mødested mødelokale 4

Indholdsfortegnelse

Orientering (BU).....	3
Lukket: Orientering (BU).....	4
Orientering: Fordrevne ukrainske børns skolegang og dagtilbud (BU).....	5
SFO Førskole i Struer Kommune (BU - ØKEB - BY).....	7
Ændring af vedtægt for Struer Skolehjem (BU - ØKEB - BY).....	10
Kvalitetsrapport for folkeskolen 2020/2021 (BU - ØKB - BY).....	11
Lukket: Orientering: Fortrolige resultater fra de nationale test i folkeskolen.....	13
Introduktion til Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (BU).....	14
Introduktion til forebyggelses- og anbringelsesområdet (BU).....	15
Underskriftsside (BU).....	17

Punkt 34: Orientering (BU)

00.22.00-G01-3-21

Beslutning

Der blev givet en orientering om:

Borgerhenvendelse vedr. skolekørsel fra Resen

Humlum dagtilbud

Punkt 35: Lukket: Orientering (BU)

00.22.00-G01-3-21

Punkt 36: Orientering: Fordrevne ukrainske børns skolegang og dagtilbud (BU)

17.15.01-G01-1-22

Resume

Der gives en aktuell orientering om skolegang og dagtilbud til de herboende ukrainske børn.

Sagsfremstilling

Undervisningspligten gælder alle børn, der bor fast i Danmark samt børn, der skal opholde sig her i landet i mindst seks måneder.

Er opholdet oprindeligt bestemt til at vare i mindre end seks måneder, indtræder undervisningspligten først fra det tidspunkt, hvor det senere alligevel viser sig at skulle vare mindst seks måneder. Ved tvivl om varigheden af opholdet vil formodningen være, at barnet skal indskrives i folkeskolen. Seks måneders-kravet skal generelt fortolkes til gavn for barnet, da det er folkeskolens opgave at sikre grunduddannelse til alle børn med bopæl her i landet.

Barnet må som udgangspunkt antages at bo eller opholde sig i kommunen, når barnet har haft ophold i kommunen i en periode på mindst tre sammenhængende uger. Pligten til at tilbyde undervisning indtræder således ganske hurtigt efter, at et undervisningspligtigt barn har taget ophold i kommunen.

Det er Børne- og undervisningsministeriets vurdering, at situationen i Ukraine i de fleste tilfælde må antages at indebære, at ukrainske børn, som har lovligt ophold i Danmark, vil være omfattet af undervisningspligten. Der er juridisk intet til hinder for, at en kommune imødekommer et ønske om indskrivning i folkeskolen af et udenlandsk barn i den undervisningspligtige alder, selvom det ikke er sikkert, at barnets ophold i Danmark er bestemt til at vare seks måneder, eller hvis spørgsmålet om varigheden af opholdet endnu ikke er afgjort.

KL er enige med ministeriet i, at de ukrainske børn må antages at være omfattet af undervisningspligten. Det er således administrationens vurdering, at de ukrainske børn skal indskrives i folkeskolen snarest muligt.

Både modtagelsesklasser, specialundervisning og dansk som andetsprog er en del af undervisningen i folkeskolen. De ukrainske børn vil efter alt at dømme være omfattet af reglerne for basisundervisning i dansk som andetsprog. Det betyder i praksis i Struer, at de skal indskrives i en modtagelsesklasse.

Der oprettes midlertidige skoletilbud til de ukrainske børn, indtil forhold omkring ophold og bopæl (distriktsskole) er endeligt afklaret. Herefter iværksætter Struer Kommune undervisning efter de gældende regler på området, herunder basisundervisning i modtagelsesklasser.

Undervisningen foregår i første omgang på Limfjordsskolen (udskolingselever) og på Parkskolen (indskoling og mellemtrin). Struer Kommune stiller de nødvendige ting til rådighed, så skoledagen kan gennemføres på almindelige vilkår. Der etableres befordring efter reglerne i folkeskoleloven.

Der vil således tilgå udgifter til løn til undervisere, skolecomputere og til befordring. Tildelingsmodellen på folkeskoleområdet tildeler normalt 1,25 lærerstilling pr. modtagelsesklasse. Der er i dette tilfælde tale om, at der oprettes 3 modtagelsesklasser.

Antallet af ukrainske børn omfattet af ovennævnte er pr. 23. marts 2022 opgjort til 46. 16 af disse børn opholder sig i øjeblikket på Thyholm og skal i den midlertidige periode befordres til Limfjordsskolen eller Parkskolen.

Undervisningen påbegyndes 4. april 2022.

På dagtilbudsområdet vurderer administrationen, at Struer Kommune kan løfte opgaven uden at bryde med pasningsgarantien, fordi der er plads i de eksisterende tilbud. Behovet for dagtilbud kan opstå, når der gives opholdstilladelse. Der er således endnu ikke optaget fordrevne ukrainske børn i kommunens dagtilbud.

Beslutning

Der blev givet en orientering.

Punkt 37: SFO Førskole i Struer Kommune (BU - ØKEB - BY)

17.13.10-G01-1-22

Resume

Byrådet har 24. november 2015 (pkt. 100) besluttet, at optaget i skolefritidsordningernes førskole fastlægges til den 1. marts i det år, hvor et barn skal begynde i skole.

Det var oprindeligt en del af budgetforliget for budget 2016, at der skulle opnås en besparelse på 1.300.000 kr. ved at flytte optaget i SFO Førskole fra 1. april til 1. januar. Byrådet besluttede altså senere at ændre denne beslutning og indfrie derfor en reduktion, der var 867.000 kr. mindre.

Reduktionen kan opnås, fordi Struer Kommune tildeler færre midler til børn i SFO Førskole end til børn i daginstitution, dvs. en lavere normering.

Administrationen indstiller,

at optaget i skolefritidsordningernes førskole fra 2023 ændres fra 1. marts til 1. maj.

at merudgiften på 1,3 mio. kr. årligt finansieres af den reservede en pulje under dagtilbudsområdet fra 2023.

Sagsfremstilling

I de senere år har overgangen fra daginstitution til skole været på dagsordenen i drøftelser af den pædagogiske udvikling af området - nationalt såvel som lokalt.

I Struer Kommune har byrådet fx godkendt retningslinjer for overgangen fra dagtilbud til skole.

På nationalt plan har Børne- og undervisningsministeren på et samråd i Folketinget pr. februar 2022 tilkendegivet et ønske om at igangsætte en undersøgelse af kommunernes brug af tidlig SFO (SFO Førskole) og betydningen for børnenes udvikling og trivsel.

En undersøgelse foretaget for BUPL (20. januar 2022) viser nemlig, at:

- Ca. to tredjedele af landets kommuner i dag anvender tidlig SFO i månederne frem til skolestart, der er 1. august.
- Struer Kommune er én af kun tre kommuner (ud af 74 kommuner i undersøgelsen), der har overgang i marts måned.
- I ni ud af ti kommuner med tidlig SFO overgår børnene fra daginstitution i april eller maj.
- 84% af kommunerne tildeler færre midler til børn i tidlig i SFO end til børn i daginstitution.

Til sammenligning har Holstebro Kommune optag i SFO Førskole 1. maj. Lemvig Kommune benytter ikke tidlig SFO.

Når børnene starter tidligere i SFO, får det også betydning for deres tid i børnehaven. Børnehaven skal begynde at skabe sammenhæng til børnehaveklassen et år før børnene starter i skole eller tidlig SFO. Det er bestemt af dagtilbudsloven fra 2018. Det vil sige, at et barn, der skal starte i tidlig SFO i marts, allerede et år inden starten i SFO bliver en del af det overgangsforberedende arbejde i børnehaven. Hvis barnet er ét af de yngste i sin gruppe, vil det være 4 år på dette tidspunkt.

Fire måneder er en lang overgangsperiode for børnene.

Jo længere perioden er, desto sværere vil det være for skolefritidsordningerne at opretholde en normering, der giver en ordentlig kvalitet for børnene, uden at det belaster SFOens økonomi uforholdsmæssigt meget. Dette skyldes, at SFO førskole er et heldagstilbud, imens den almindelige SFO kun er et morgen- og eftermiddagstilbud. Dette fører naturligvis til, at der bruges flere voksenressourcer på SFOens førskole.

Det er fortsat administrationens anbefaling, at der skal være SFO Førskole, da en gradvis overgang til skolestart ved brug af kendte voksne øger trygheden for børnene og understøtter deres muligheder for generel udvikling fra skolestart 1. august.

Overgange er en sårbar tid for børn, og det er naturligvis vigtigt, at der løbende arbejdes med kvaliteten i overgangsarbejdet.

Generelt mangler der dog viden om, hvad tidlig SFO betyder for børnenes trivsel og udvikling.

Forskningsundersøgelser har vist, at der er sammenhæng mellem børnenes trivsel ved skolestart, og hvordan de klarer sig senere i skole, uddannelse og beskæftigelse. Derfor er det rigtig vigtigt, at kommuner og skoler beskæftiger sig med overgangen fra børnehaven, så de sikrer en god og tryk skolestart.

Hvis førskoleoptaget fx flyttes til 1. maj i Struer Kommune giver det følgende fordele:

- Børnenes parathed øges, idet de ved optaget vil være ældre.
- Der holdes samtidig fast i en velfungerende overgangsordning, så børnene oplever en mere tryk overgang til skolestart.
- Det vil være nemmere for dagtilbud og skole at sikre et overlap mellem pædagoger og lærere, når perioden er kortere.

Økonomi

Økonomis påtegning:

Ændres opstart i SFO førskole fra 1. marts til 1 maj vil det medføre følgende nettomerudgift for dagtilbudsområdets økonomi med en forudsætning på 170 førskolebørn i 2022 pris- og takstniveau:

Beskrivelse (beløb i kr.)	Nuværende (opstart SFO førskole 1. marts)	Nyt forslag (opstart SFO førskole 1. maj)	Netto merudgift
Nettoudgift SFO førskole	(01.03-31.07) 614.000	(01.05-31.07) 501.000	-113.000
Nettoudgift Kommunale Dagtilbud	0	(01.03-30.04) 1.220.000	1.220.000
Nettoudgift Private Dagtilbud	0	(01.03-30.04) 200.000	200.000
Total	614.000	1.921.000	1.307.000

Nettoudgift defineres som bruttoudgifter minus forældrebetaling

I forbindelse med vedtagelse af budget 2022-2025 blev der reserveret en pulje under dagtilbudsområdet på 1,5 mio i 2022, 2,5 mio. i 2023 og 3,5 mio. kr. fra 2024 og fremad. Puljen er "overskudfinansiering" i forbindelse med udmøntning fra staten til minimumsnormeringer, da Struer Kommune forlods havde investeret i opnormeringer på området. Førnævnte pulje er jf. budgetaftalen for 2022 afsat til byrådets disponering.

Administrationen foreslår, at ændringen finansieres af den reserverede pulje under dagtilbudsområdet med 1,3 kr. årligt fra 2023.

Beslutning

Indstilling tiltrådt. Udvalget ønsker frem mod 2023 et større fokus på indholdet i SFOérne generelt.

Punkt 38: Ændring af vedtægt for Struer Skolehjem (BU - ØKEB - BY)

27.30.16-A00-1-19

Resume

Seneste ændring af vedtægten for Struer Skolehjem er foretaget i forbindelse med revision af både driftsoverenskomsten og vedtægterne i 2020 (byrådet, 25. august 2020, pkt. 106).

Bestyrelsen på Struer Skolehjem har nu fremsendt ønske om en mindre justering af vedtægten, så bestyrelsen kan udvides.

Administrationen indstiller,

at vedtægten for Struer Skolehjem ændres, så bestyrelsen kan bestå af syv eller ni medlemmer.

Sagsfremstilling

Struer Kommune har modtaget ønske om vedtægtsændring for Struer Skolehjem fra skolehjemmets bestyrelse.

Således ønsker bestyrelsen, at §4, stk. 1 ændres til:

Bestyrelsen består af syv eller ni medlemmer, hvoraf to udpeges af kommunalbestyrelsen.

Hidtil har bestyrelsen bestået af syv medlemmer.

Denne vedtægtsændring ønskes for at sikre en bredere repræsentation og flere kompetencer.

Det kan oplyses, at en ændring af vedtægten kræver tilslutning fra mindst fem bestyrelsesmedlemmer samt godkendelse fra Socialtilsyn Midt og fra Struer Byråd.

Godkendelsen sker derfor under forudsætning af godkendelse i Socialtilsyn Midt.

Den reviderede vedtægt er vedlagt som bilag.

Beslutning

Indstilling tiltrådt.

Bilag

Vedtægt for Struer Skolehjem af april 2022

Punkt 39: Kvalitetsrapport for folkeskolen 2020/2021 (BU - ØKB - BY)

17.01.10-G01-2-21

Resume

Struer Kommune skal i henhold til lov om folkeskolen §40a, stk. 5 samt bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 udarbejde en kvalitetsrapport for folkeskolen hvert andet år i lige kalenderår.

Med aftale om håndtering af faglige udfordringer efter COVID-19 af juni 2021 besluttede forligspartierne i Folketinget bl.a., at kommunerne skulle have mulighed for ikke at udarbejde kvalitetsrapporten for folkeskolen.

I Struer Kommune besluttede børne- og uddannelsesudvalget (18. august 2021, pkt. 80) imidlertid, at der skulle udarbejdes en kvalitetsrapport for folkeskolen.

Kvalitetsrapporten har nu været til udtalelse i skolebestyrelserne.

Administrationen indstiller,

at kvalitetsrapporten for folkeskolen godkendes.

Sagsfremstilling

Folkeskolens kvalitetsrapport er et værktøj til at styre efter mål og resultater. Den skal vise byrådet, hvordan kommunen og dens skoler lever op til de politiske mål.

Kvalitetsrapporten skal tage udgangspunkt i data, der stilles til rådighed af ministeriet.

- Den skal vise skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationale og lokale mål.
- Desuden skal den vise, hvordan kommunalbestyrelsen vurderer det faglige niveau og hvordan, den vil følge op på denne vurdering.

Kvalitetsrapporten er vedlagt som bilag. Den fortrolige rapport med resultater fra de nationale test fremstilles i særskilt punkt.

Det kan tages i betragtning, at indsamlingen af data er sket efter en periode, hvor skoledagen har været præget af restriktioner, herunder virtuel undervisning, som en følge af COVID-19-pandemien.

- Resultaterne for 0.-3. klasse i Struer Kommune viser, at trivslen er enten stabil eller en smule bedre over de seneste tre år. Trivslen i kommunens skoler ligger over landsgennemsnittet.
- Resultaterne fra den nationale trivselsmåling for 4.-9. klasse er gode for Struer Kommunes skoler og ser ud til at være stabile over en periode på tre år.

Sammenfattende om resultaterne fra Struer Kommunes skoler på baggrund af de nationale test kan det siges, at:

- Målsætningen om, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse, opfyldes på 2. klassetrin, men ikke på 4., 6. eller 8. klassetrin. Resultaterne for Struer Kommune ligger over landsgennemsnittet.
- Målsætningen om, at 80 % af eleverne skal være gode til at regne opfyldes på alle klassetrin (3., 6. og 8. klassetrin), og resultatet er bedre end landsgennemsnittet.

- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk er faldende for 4. og 6. årgang, imens den er stigende for 8. årgang. Det samme gør sig gældende på landsplan.
- Andelen af de allerdygtigste elever i matematik er faldende for 6. og 8. årgang, men resultatet er bedre end landsgennemsnittet.
- Andelen af elever med dårlige læseresultater er stigende for 4. og 8. årgang, imens den er faldende på 6. årgang. Struer Kommune har færre dårlige læseresultater end på landsplan.
- Andelen af elever med dårlige resultater i matematik er stabil og ligger på et flot lavt niveau sammenlignet med landstallet.

Elevernes resultater ved afslutningen af 9. klasse er blevet bedre år for år. Resultaterne placerer sig lige omkring landsgennemsnittet.

Resultaterne ved afslutningen af 10. klasse har forbedret sig mærkbart siden 2018 og ligger over landsgennemsnittet.

Dette er medvirkende til, at en relativt stor andel af de unge erklæres uddannelsesparate til deres 1. prioritet i valg af ungdomsuddannelse, og at denne andel ligger noget over landsgennemsnittet.

Inklusionsgraden i Struer Kommunes skoler er siden 2018/2019 faldet med lidt mere end 2 % og ligger lidt mere end 4 % under landsgennemsnittet.

Det er en del af intentionerne med helhedsplanen på 0-18 årsområdet (1. januar 2020), at Struer Kommunes resultater på dette område skal forbedre sig.

Det er administrationens vurdering, at der er grund til fortsat opmærksomhed på den faldende andel af elever, der modtager undervisning i almene klasser. I relation til ambitionerne i helhedsplanen på 0-18 årsområdet skal der i de kommende år fortsat arbejdes med en indsats for at styrke de almene fællesskaber i dagtilbud og skole.

Kvalitetsrapporten har været til udtalelse i skolebestyrelserne i februar måned. Skolebestyrelsernes udtalelser er vedlagt som bilag.

Skolebestyrelserne på Limfjordsskolen, Parkskolen og Thyholm Skole har ikke haft bemærkninger til kvalitetsrapporten.

Folkeskoleforligskredsen har i efteråret 2021 indgået aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen, der indebærer, at kvalitetsrapporten afskaffes. Den erstattes af skoleudviklingssamtaler mellem skole og kommune. Desuden styrkes ministeriets opfølgning på skoler med bekymrende kvalitet. Bekendtgørelsen på området afventes.

Beslutning

Indstilling tiltrådt. Der udarbejdes en handleplan med henblik på at følge op på kvalitetsrapportens resultater. Handleplanen sættes på et kommende udvalgsudvalgsmøde.

Bilag

Kvalitetsrapport 2020-2021, januar 2022

Skolebestyrelsernes udtalelser til Kvalitetsrapport 2020-2021

Punkt 40: Lukket: Orientering: Fortrolige resultater fra de nationale test i folkeskolen

17.01.10-G01-2-21

Punkt 41: Introduktion til Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (BU)

00.01.00-A00-2-22

Sagsfremstilling

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) er en rådgivningsenhed i Center for Børn og Familie, der yder forskellige indsatser, rådgivning og vejledning til forældre og personalet i skoler og dagtilbud.

I PPR er der ansat forskellige faggrupper, der alle har særlig viden om børns generelle udvikling og om specifikke vanskeligheder i forhold til trivsel og læring.

De ansatte psykologer, pædagogiske konsulenter, ergoterapeuter og tale-/hørekonsulenter i PPR, samarbejder tværfagligt for at yde en fagligt stærk og målrettet vejledning til gavn for børn og unge i dagtilbud og skoler.

De forskellige indsatser i PPR har alle et pædagogisk sigte og tager afsæt i den konkrete aktuelle kontekst i barnets/børnenes dagtilbud eller skole og inddrager børn og forældres perspektiver som en grundlæggende tilgang.

PPRs indsatser understøtter skoler og dagtilbud i deres arbejde med at skabe trivsel, gode inkluderende udviklings- og læringsmiljøer og stærke børnefællesskaber.

Lovgrundlag:

Alle kommuner er jævnfør Folkeskolelovens § 12, stk. 2 forpligtet til at tilbyde pædagogisk-psykologisk rådgivning i forbindelse med afgørelser om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Det indebærer konkret, at PPR er ansvarlige for at rådgive administrationen og skolerne, så de har et sagligt grundlag, når de skal træffe afgørelser om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og tilrettelægge undervisningen for elever med særlige behov.

På udvalgsrådet gives en nærmere introduktion til PPR.

Beslutning

Introduktionen blev taget til efterretning.

Bilag

Introduktion til BUU - PPR

Punkt 42: Introduktion til forebyggelses- og anbringelsesområdet (BU)

00.01.00-A00-2-22

Resume

I forbindelse med introduktionen af nyt børne- og uddannelsesudvalg, gives der på dagens møde en orientering om forebyggende tilbud og foranstaltninger til børn og familier, samt en orientering om anbringelsesområdet i Struer kommune.

Introduktionen er en forlængelse af den overordnede introduktion vedrørende kommunalbestyrelsens ansvar og forpligtigelser på børne- og familieområdet, der blev givet på udvalgets første møde i februar (pkt. 13).

Sagsfremstilling

Børne- og uddannelsesudvalget har, som beskrevet i Styrelsesvedtægten, ansvaret for kommunens opgaver indenfor børne- og ungeområdet – herunder forebyggelses- og anbringelsesområdet.

På dagens møde orienteres om de konkrete forebyggende tilbud til børn, unge og familier i Struer Kommune, ligesom der gives en introduktion til og status på anbringelsesområdet.

Lovhjemmelen er for begge områder Serviceloven.

Forebyggelse:

Struer Kommune har både almene forebyggende tilbud, der ikke forudsætter visitation, og specifikt forebyggende foranstaltninger, der er visiteret gennem Familieafdelingen, hvor myndighedsansvaret er placeret.

Almene forebyggende tilbud er blandt andet Åben Anonym Rådgivning, forældrekurset ”De Utrolige År” og en række gruppebaserede tilbud, som f.eks. angstbehandlingstilbuddet Cool Kids.

Visiterede forebyggende foranstaltninger er for eksempel tildeling af kontaktperson og familiebehandling.

Det generelle princip for bevilling af forebyggende foranstaltninger er, at de effektivt og med mindst muligt indgribende imødekommer barnets/familiens behov, og at de tilbydes så tæt på barnets/familiens hverdagsliv som muligt.

Der tilstræbes, at indsatserne er familieorienterede og kan gives i grupper.

De visiterede tilbud iværksættes umiddelbart efter visitationen og udføres i overvejende grad af familiebehandlere i Familiehuset. Der købes desuden eksterne aktører, hvor det er mest meningsfuldt eller kapacitetsudfordringer tilsiger det.

Anbringelsesområdet:

Når familiens- eller barnets vanskeligheder har en karakter og et omfang, der ikke imødekommes ved ambulante indsatser, kan barnet/den unge, anbringes uden for hjemmet i en kortere eller længere periode.

Det kan ske i barnets netværk, i en plejefamilie, på et opholdssted eller på døgninstitution.

Det generelle princip er, at anbringelsen sker i et samarbejde med barnet og familien, og hvor der ikke kan opnås samarbejde og samtykke, kan iværksættelse ske uden samtykke efter forelæggelse for Børn- og Ungeudvalget, der træffer den endelige beslutning.

Det er familieplejekonsulenten, der i samarbejde med myndighedsrådgiveren, matcher opgaven med anbringelsesstedet eller en plejefamilie.

Familieplejekonsulenterne sikrer endvidere efteruddannelse, supervision og vejledning til plejefamilierne.

Rekruttering af nye pleje-/aflastningsfamilier hører ligeledes til familieplejekonsulentens ansvarsområde.

På møde gives mere udførlig information om:

Struer Kommunes forebyggende tilbud:

- almene tilbud og tilbud, der forudsætter visitation

Anbringelsesområdet:

- anbringelsesformer

- antal godkendte pleje og aflastningsfamilier, og rekruttering til området

- status og tal på anbringelsesområdet

Beslutning

Introduktionen blev taget til efterretning. Anbringelsesområdet gennemgås på næstkommende udvalgmøde.

Bilag

Introduktion til BUU - forebyggelse og anbringelsesområdet marts 2022

Punkt 43: Underskriftsside (BU)

00.22.00-G01-3-21

Beslutning

-