

REFERAT Børne- og uddannelsesudvalget d. 31-05-2022

Mødedato Tirsdag d. 31. maj 2022 kl. 12:00

Mødested mødelokale 1 og 2, Folkets Hus

Indholdsfortegnelse

Orientering (BU).....	3
Orientering: Minimumsnormeringer i dagtilbud (BU).....	4
Ny model for tilsyn på dagtilbudsområdet (BU).....	6
Politisk drøftelse af dagtilbudsområdet (BU).....	8
Orientering: Under Overfladen, status 2020-2021 (BU).....	10
Hver skoledag tæller - tidlig forebyggende indsats mod skolefravær (BU).....	12
Lukket: Budget 2023-2026.....	15
Godkendelse af takster 2023 - Skoleskibet Marilyn Anne (BU - ØKEB - BY).....	16
Orientering: Ukrainske børns skolegang, skoleåret 2022/2023 (BU).....	18
Lukket: Orientering og dialog (BU).....	19
Underskriftsside (BU).....	20

Punkt 55: Orientering (BU)

00.22.00-G01-3-21

Sagsfremstilling

- Opfølgning på "blæseklasser" fra sidste møde den 10. maj 2022.
- Henvendelse fra Socialstyrelsen.
- Nyt fodboldhold til børn med særlige behov.
- Fælles brev om dialog om skoleudvikling fra KL, DLF, Skolelederforeningen, og Børne- og Kulturforeningen
- Invitation til Uddannelsesdebatten ([Kom til Uddannelsesdebatten - et gratis folkemøde om uddannelse - uddannelsesdebatten](#))- bilag: invitation samt udskrift fra direktionen

Beslutning

Der blev givet en orientering.

Invitation til partnerskab vedr. Uddannelsesdebatten sendes videre til budgetseminaret.

Den Sammenhængende børne- og ungepolitik er ikke blevet færdig til udsendelse i høring. Sagen udsættes derfor til august mødet.

Bilag

Fodbold for børn med særlige behov

Uddannelsesdebatten - Invitation

Udskrift direktionen 220523

Punkt 56: Orientering: Minimumsnormeringer i dagtilbud (BU)

28.00.00-A00-3-20

Sagsfremstilling

Formålet med dette dagsordenspunkt er, at udvalget orienteres om den seneste information vedr. minimumsnormeringer.

Aftalen om minimumsnormeringer blev indgået den 5. december 2020 mellem regeringen (Socialdemokratiet), Radikale Venstre, Socialistiske Folkeparti, Enhedslisten og Alternativet.

Loven om minimumsnormeringerne træder i kraft den 1. januar 2024.

Med aftalen er der fastsat et lovkrav til, hvor mange børn der minimum skal være pr. pædagogisk personale, hvordan minimumsnormeringer gøres op, og hvordan de nye krav indføres, jf. dagtilbudsloven § 19 a. I daginstitutioner skal der være 1 pædagogisk personale pr. 3 børn i alderssvarende tilbud for 0-2-årige (vuggestue) og 1 pædagogisk personale pr. 6 børn i alderssvarende tilbud (børnehave) for 3-5-årige. Herudover fremgår det, at normeringen skal følge barnets alder, så kommunerne prioriterer en bedre normering, hvis børnene rykkes op i børnehave, før de er fyldt tre år, for at sikre, at det ikke er økonomi, men pædagogiske hensyn og hensynet til det enkelte barn, som styrer tidspunktet for oprykning til børnehave.

Minimumsnormeringerne opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau. Opgørelsen kaldes også normeringsstatistikken og viser forholdet mellem de pædagogiske personaleressourcer og antallet af indskrevne børn. Opgørelsen tager ikke højde for åbningstiden, eller hvor meget tid personalet bruger sammen med børnene (den oplevede normering eller praksisnormering). Dette betyder, at personalets og lederens vægt i opgørelsen ikke er fastsat, hverken på baggrund af den præcise tid barnet er i institution, eller den præcise tid det pædagogiske personale eller lederen har med barnet.

Øverste ledere tæller med i opgørelsen med en faktor på 0,85, og pædagogiske ledere tæller med, med en faktor på 1,0.

Børne- og Undervisningsministeriet offentliggør årligt og frem mod 2024 en oversigt over kommunernes normeringer for at følge indfasningen af minimumsnormeringerne.

Nedenfor ses en tabel med Danmarks Statistiks normeringstal for Struer Kommune fra 2017-2020. Næste udgivelse fra Danmarks Statistik er 21. september 2022.

	2017	2018	2019	2020
Dagpleje	3,9	3,8	3,8	3,8
Daginstitution 0-2 år	3,4	3,1	3,0	2,8
Daginstitution 3-5 år	6,9	6,2	5,9	5,7

Med finansloven for 2021 afsættes 200 mio. kr. i 2021, 200 mio. kr. i 2022, 200 mio. kr. i 2023, 400 mio. kr. i 2024 og 200 mio. kr. varigt fra 2025 og frem til hurtigere indfasning af minimumsnormeringer. I 2021-2023 udmøntes midlerne via en direkte statslig tildelingspulje. Fra 2024 og frem udmøntes midlerne over bloktilskuddet.

	2021	2022	2023	2024	2025
FL20: Minimumsnormeringer	600 mio. kr.	800 mio. kr.	1.200 mio. kr.	1.400 mio. kr.	1.600 mio. kr.
FL21: Hurtigere indfasning af minimumsnormeringer	200 mio. kr.	200 mio. kr.	200 mio. kr.	400 mio. kr.	200 mio. kr.
I alt	800 mio. kr.	1.000 mio. kr.	1.400 mio. kr.	1.800 mio. kr.	1.800 mio. kr.

Struers andel af puljen til minimumsnormeringer*	2.256.000	2.514.000	3.519.000	4.524.000	4.524.000
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

* Struers andel af puljen opgøres årligt på baggrund af Struers andel af børnetallet på landsplan. For 2023 og frem er Struers andel af puljen derfor en forventet andel baseret på niveauet i 2022.

Uddannet pædagogisk personale

Der afsættes en opkvalificeringspulje på 100 mio. kr. i 2023 og 200 mio. kr. i 2024-2030, som kan ansøges, hvis en kommune planlægger at hæve deres uddannelsesdækning. For at få andel i midlerne skal den enkelte kommune fremvise en plan for at opnå en uddannelsesdækning* på mindst 85% eller en plan for at forbedre uddannelsesdækningen med mindst 10%-point. Såfremt ikke alle kommuner kan tilgodeses, vil kommuner med lavest uddannelsesdækning blive prioriteret i fordelingen af midlerne. Puljen kan anvendes til uddannelsesudgifter, vikardækning m.m.

* Uddannelsesdækning består i både uddannede pædagoger samt uddannede pædagogiske assistenter.

I lovgivningen er der ikke et bestemt krav til uddannelsesdækning.

I Struer Kommune ser uddannelsesdækningen således ud:

Institutioner	Andel af uddannede i alt (PAU og pædagog)	PAU (pædagogiske assistenter)	Pædagoger
Bremdal	76%	3%	73%
Hjerm	64%	1%	63%
Humlum	63%	7%	57%
Langhøj	70%	3%	66%
Thyholm	69%	4%	65%
Vestbyen	68%	9%	59%
Østbyen	73%	13%	59%
I alt	70%	7%	63%

*Bremdals andel af pædagoger er høj, da Spiregruppen, hvor pædagogandelen er særlig høj, er placeret under Bremdal dagtilbud

**Humlums andel af pædagoger er lav, men dette er på baggrund af, at tallet er for hele 2021. Humlum har opnormeret med flere pædagoger i løbet af 2021

Beslutning

Der blev givet en orientering.

Punkt 57: Ny model for tilsyn på dagtilbudsområdet (BU)

28.06.08-A00-2-19

Resume

Det er et lovkrav, at der føres tilsyn med dagtilbud indeholdende både kvantitative og kvalitative data, og minimum hvert andet år skal der offentliggøres en tilsynsrapport for dagtilbud.

I forbindelse med lov om minimumsnormeringer er der kommet nye krav til det kommunale tilsyn med dagtilbud. Der skal fastsættes og offentliggøres rammer for tilsynet, herunder hvordan tilsynet med det pædagogiske indhold tilrettelægges, og hvordan der anvendes anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg samt sikres uvildighed i tilsynet.

Administrationen indstiller,

at Børne- og Uddannelsesudvalget godkender 'Rammer for det pædagogiske tilsyn i dagtilbud'.

Sagsfremstilling

Formålet med nærværende dagsorden er, at Udvalget præsenteres for de nye rammer for tilsyn i dagtilbud, så der kan træffes beslutning om en godkendelse af rammerne.

Rammerne skal beskrive, hvordan der føres tilsyn med det pædagogiske indhold, hvordan der anvendes anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg, hvordan der sikres uvildighed i tilsynet, og hvordan der anvendes data, herunder observationer samt processen for iværksættelse af skærpet tilsyn og for udarbejdelse af en handleplan.

Tilsynet med det pædagogiske indhold i dagtilbuddene føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

En del af det nye i lovgivningen er kravet om observationer. I Struer Kommune føres der i dag tilsyn på baggrund af observationer af praksis ved det anmeldte tilsyn samt dialog med ledelse, medarbejderrepræsentanter og forældrebestyrelsesrepræsentanter. Derudover indgår sprogvurderingerne som en del af den kvantitative data. Denne procedure fortsættes med de nye rammer.

I udkastet til de nye rammer for tilsyn suppleres der med KIDS vurderinger samt Børneperspektivundersøgelse.

KIDS er et værktøj, der måler læringsmiljøkvaliteten i dagtilbud. KIDS er et danskudviklet redskab til at vurdere kvalitet i den daglige praksis i dagtilbud. Pædagogisk kvalitet defineres i KIDS ud fra børnenes muligheder for at leve et godt børneliv set som en livsperiode i sig selv og ikke udelukkende som en forberedelse til skole- og voksenlivet samt ud fra børnenes muligheder for at udvikle de færdigheder og kompetencer, der skal til for at begå sig i det moderne samfund. Der indgår både elementer af strukturel kvalitet (normeringer og fysiske rammer) og elementer af proceskvalitet (voksen-barn-interaktioner samt leg og aktiviteter).

KIDS skal i den nye tilsynsmodel anvendes både som en sikring af uvildigheden, da både tilsynsførende, medarbejdere samt ledelse på tværs, ud fra et rotationsprincip, skal gennemføre KIDS-målinger. Ligesom den tilsynsførendes KIDS-måling udgør det uanmeldte tilsynsbesøg. Derudover baserer KIDS sig på observationer af praksis, hvorfor observationsdelen intensiveres, da denne tidligere kun bestod i observationsbesøget i forbindelse med det anmeldte tilsyn.

KIDS har et værktøj udviklet specifikt til måling af kvalitet i dagplejen. Dette redskab anvendes og udgør tilsynsdelen hos de kommunale dagplejere.

Børneperspektivundersøgelsen er en spørgeguide i Hjernen & Hjertet, som er udviklet til at undersøge barnets perspektiv for de ældste børnehavebørn. Dette er tilføjet for at sikre barnets stemme i tilsynet udover observationen i praksis samt dialogen med forældrene.

Beslutning

Indstilling tiltrådt.

Bilag

Rammer for det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Punkt 58: Politisk drøftelse af dagtilbudsområdet (BU)

28.06.08-A00-2-19

Resume

I henhold til dagtilbudsloven skal dagtilbudsområdet drøftes politisk minimum hvert andet år. Sidst, der fandt en drøftelse af dagtilbudsområdet sted, var i 2020 i forbindelse med implementering af Helhedsplanen samt den endelige vedtagelse af Helhedsplanen. Fremover vil den politiske drøftelse være en implementeret del af tilsynsmodellen, som strækker sig over en 2-årig periode.

Administrationen indstiller,

at udvalget drøfter dagtilbudsområdet i Struer Kommune, og tiltræder det foreslåede tiltag om kompetenceudvikling.

Sagsfremstilling

Formålet med denne sagsfremstilling er, at Børne- og Uddannelsesudvalget drøfter dagtilbudsområdet på baggrund af en overordnet afrapportering fra det sidste ordinære lovpligtige pædagogiske tilsyn, de kommunale dagtilbuds arbejde med den styrkede læreplan samt besluttede tiltag med en samlet ledelse på dagtilbudsområdet.

Af både tilsyn samt ledelsesdialoger fremgår det, at samtlige kommunale dagtilbud har implementeret deres læreplan i den daglige pædagogiske praksis og de arbejder alle med deres pædagogiske læringsmiljøer inden for og på tværs af temaerne.

På baggrund af drøftelsen kan udvalget beslutte nogle prioriterede indsatser og eksempelvis vælge, at der skal iværksættes tiltag såsom kompetenceudvikling m.v., som kan understøtte og kvalificere dagtilbuddenes arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, jf. dagtilbudslovens formålsparagraf.

Til at belyse sagen er vedlagt følgende bilag:

1. - Præsentation af afrapportering af sidst førte tilsyn
- 1.2. - Sammenfatning/opmærksomhedspunkter fra tilsyn for dagtilbudsområdet generelt
2. - De kommunale dagtilbuds arbejde med den styrkede læreplan

Bilagene har til formål at opsummere indhold i og arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan samt give et overblik og en opsamling på sidst førte tilsyn.

På baggrund af tilsynet er der særligt et par ting, der går igen på tværs af institutionerne. Dette drejer sig om sprogvurderinger på baggrund af sprogtest samt uderummet i børnehaven over middag. Der er på baggrund af dette truffet beslutning, sammen med en samlet ledelse og den faglige leder for flersprogsområdet, om at alle børn sprogtestes, når de er omkring 3 år. Ligesom en samlet ledelse er opmærksom på, at der skal arbejdes med uderummet i børnehaven over middag som et relevant læringsrum med deltagermuligheder for alle børn.

Derudover foreslår administrationen følgende tiltag, som kan holdes indenfor rammen:

Kompetenceudvikling, som vil kunne være med til at sikre et fællesfundament på tværs af kommunens dagtilbud.

På baggrund af tilsyn, dagtilbuddenes arbejde med den styrkede læreplan samt dialog og drøftelser med en samlet ledelse, finder administrationen det relevant, at kompetenceudviklingen blandt andet har fokus på:

- Barnesyn og børneperspektiver
- Børns deltagelsesmuligheder i almene fællesskaber
- Læring og trivsel, herunder læringsmiljøer på tværs af hele dagtilbuddet over hele dagen

Beslutning

Indstilling tiltrådt.

Udvalget ønsker et fokus på sprogvurderinger, børnenes trivsel og det gode børneliv for både drenge og piger, et styrket forældresamarbejde samt bevægelse hele dagen.

Bilag

Bilag 1.

Bilag 1.2.

Bilag 2.

Punkt 59: Orientering: Under Overfladen, status 2020-2021 (BU)

29.12.00-P20-1-18

Resume

Udvalget orienteres om det tidligt forebyggende tilbud "Under Overfladen", der giver unge mellem 15-20 år mulighed for gratis og anonymt at søge terapeutisk hjælp til lettere mentale udfordringer.

Der er en stigende tilgang af unge, der benytter tilbuddet og der er derfor også en opmærksomhed på, hvordan der kan sikres budgetoverholdelse.

Sagsfremstilling

Byrådet prioriterede i budgettet for 2019 og overslagsårene at etablere et gratis tilbud om anonym terapeut- og psykologhjælp til unge mellem 15-18 år. Tilbuddet Under Overfladen åbnede for tilgængelighed den 15. maj 2019. Der er udarbejdet en status på tilbudets første 8 måneder i 2019, som udvalget bliver præsenteret for i maj 2020 (punkt 47), hvor udvalget også beslutter at udvide målgruppen til også at inkludere de 18-19-årige.

Under Overfladen er et tidligt forebyggende tilbud for unge med lettere mentale helbredsproblemer. Det er organiseret som en tilgængelig, direkte og ikke stigmatiserende vej til kvalificeret hjælp for de unge i målgruppen. Der gives op til 5 samtaler ved privatpraktiserende psykolog eller psykoterapeut. Formålet med indsatsen er, at unge med udfordringer i hverdagen og som oplever at livet er svært, kan henvende sig til en autoriseret psykolog eller psykoterapeut, inden udfordringerne vokser sig for store.

Administrationen har udarbejdet en status for årene 2020-2022 (se vedhæftet bilag). Denne baserer sig på data fra behandlernes anonyme registrering over forløb i 2020-2021 samt fra de spørgeskemabesvarelser, som nogle unge har valgt at besvare, når de afslutter deres samtaleforløb. Det samlede datamateriale giver et indblik i hvem, der benytter sig af tilbuddet, årsagen til henvendelse samt de unges egen oplevelse af udbytte.

Målgruppen - og deres oplevelse af udbytte

Den vedhæftede status viser, at hele aldersgruppen benytter sig af tilbuddet, men med en lille overvægt af 17 årige. Det er både drenge og piger, der henvender sig, men med en tydelig overvægt af piger/kvinder (77%). De hyppigste årsager til henvendelse knytter sig til kategorierne: Depression og tristhed, angst, familie- eller forældreproblemer samt selvværd og selvtillid.

Samlet set viser spørgeskemaet at de unge generelt er tilfredse og at de fleste i høj grad oplever, at samtalerne i Under Overfladen hjælper dem. Nedenstående citater er eksempler på, hvordan de unge selv beskriver, hvad de har fået ud af deres samtaler i Under Overfladen.

Jeg føler virkelig det har hjulpet at snakke med en om mine problemer. Det har virkelig hjulpet.

(Pige, 15 år)

Overordnet set et rigtig godt forløb, jeg er rigtig glad for at have snakket med en omkring det hele. Rart at høre forslag, og at kunne åbne sig for en 'fremmed' og få rådgivning og hjælp med sine problemer.

(Dreng, 15 år)

Aktuelt en stigende tilgang af unge, der søger hjælp i Under Overfladen

Der har været varieret søgning til tilbuddet gennem årene. I 2020 søgte færre end forventet tilbuddet, hvilket formentlig primært kan begrundes i coronanedlukningen. Omvendt var søgningen i 2021 større end forventet, hvilket formentlig kan begrundes i øgede trivselsudfordringer på bagkant af coronanedlukningen. Effekten af den udvidede målgruppe får også først gennemslag fra 2021 og frem. I indeværende års første 4 måneder registreres igen en øget tilgang af unge. Det er tydeligt at de unge nu i højere grad finder veje til tilbuddet, rækker ud og søger relevant hjælp til at tackle deres mentale udfordringer, inden de vokser sig for store.

Økonomi

Administrationen har i forbindelse med den stigende tilgang i Under Overfladen en skærpet opmærksomhed på budgettet for indeværende år. Regnskabet for de første 4 måneder af 2022 viser, at der er omsat for 137.000 kr. En simpel fremskrivning af dette forbrug viser, at budgettet dermed bliver overskredet. Administrationen følger på den baggrund forbruget tæt, da det forventes at blive nødvendigt, at kunne pausere tilbuddet i efteråret, således at der begrænses for opstart af nye forløb med henblik på at sikre budgetoverholdelse.

Nedstående tabel viser udviklingen i økonomi og aktiviteter siden tilbuddets opstart med følgende bemærkninger:

2019: Budget og forbrug er opgjort på ca. 7 måneder fra tilbuddets opstart i maj måned.

2020: Intet af bemærke

2021: Af årets uforbrugte midler er 101.000 kr. tilført kassen jf. byrådsbeslutning om genopbygning af disponibel likviditet

2022: Årets forventede forbrug er på 411.000 kr. baseret på forbruget pr. 30.04.2022

2023: Årets forventede forbrug er estimeret på baggrund af forbruget i 2022.

	2019	2020	2021	2022	2023
Budget inkl. overførte midler fra tidligere år	150.000	375.000	513.000	402.000	313.000
Periodens forbrug	83.000	174.000	327.000	411.000	411.000
Uforbrugte midler	67.000	201.000	186.000	-9.000	-98.000
Forløb/Samtaler	20 Forløb/73 Samtaler	64 Forløb/195 Samtaler	103 Forløb/371 Samtaler	Ikke opgjort	Ikke opgjort

På udvalgmødet orienteres om tilbuddet Under Overfladen med baggrund i den udarbejdede status for 2020-2021.

Beslutning

Der blev givet en orientering.

Bilag

Under Overfladen Børn og Familie - Status 2020-2021

Punkt 60: Hver skoledag tæller - tidlig forebyggende indsats mod skolefravær (BU)

00.16.02-P20-5-22

Resume

Børns skolefravær og skolevægring er et stigende problem både nationalt og lokalt i Struer Kommune. I perioden 2019-2021 deltog Struer Kommune under SATS-puljeprojektet "Fremskudt Psykiatri" i et projekt, der skulle udvikle metoder og indsamle erfaringer i forhold til en tidlig og forebyggende indsats for børn med skolefravær. Projektet er afsluttet i 2021.

På udvalgsmødet deles erfaringer og resultater fra projektperioden med henblik på at bidrage til udvalgets kvalificering og ønsker til etablering af en fremadrettet forebyggende indsats mod skolefravær.

Administrationen indstiller,

at udvalget beslutter, at der skal udarbejdes et konkret forslag til en permanent indsats mod skolefravær, der bygger på projektperiodens erfaringer og øvrig anerkendt forskning på området.

Sagsfremstilling

Hver skoledag tæller - en tidlig forebyggende indsats mod skolefravær

Både lokalt i Struer Kommune og på landsplan er der stigende opmærksomhed på børn, der har bekymrende fravær og/eller er skolevægrende.

Årsager til at børn får skolevægring er komplekse og ofte sammensat af flere faktorer. Disse kan både knytte sig til barnets trivsel i skolen, barnets iboende og/eller sociale vanskeligheder samt udfordringer og trivsel i hjemmet.

Fra forskning ved vi, at en tilstrækkelig god skolegang er den største beskyttelsesfaktor for børn i udsatte positioner i forhold til at kunne opnå en god og selvstændig voksertilværelse (Bo Vinnerljung). Når børn ikke kommer i skole, har det således stor negativ betydning både for deres "her og nu liv", men også for senere skolepræstationer og muligheder for at lykkes i deres voksenliv.

En ny rapport fra VIVE dokumenterer, at børn der går i alment skoletilbud trives bedre og har større chance for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Den understreger ligeledes, at det er vigtigt, at børn bevarer deres tilknytning til den almene skole.

Hvem er i risiko for skolefravær

Den føromtalt rapport fra VIVE peger på, at elever med længevarende fraværperioder er karakteriseret ved i særlig grad, at

1. være etnisk danske elever fra ressourcetsvage hjem
2. have adfærdsforstyrrelser eller autismspektrum forstyrrelser

3. modtage sociale foranstaltninger
4. modtage medicin mod angst eller depression
5. have dårligere faglig trivsel
6. mangle støtte og inspiration i undervisningen

Ovennævnte konkluderer at børn med specifikke diagnostiske udfordringer er i højere risiko for at havne i skolefravær, ligesom børn af ressourcetsvage hjem også har forhøjet risiko. I rapporten fremgår det også, at støtte og trivsel i skolen har afgørende betydning for risikoen for skolefravær og skolevægring.

I rapporten er følgende fremhævet:

"Fravær har både en faglig og en social slagside. De fagligt svageste elever oplever en kraftigere reduktion i faglig kunnen for hver dag, de er fraværende. Samtidig har de også det højeste fravær. En systematisk indsats for at reducere fravær skal derfor navnlig fokusere på disse elevgrupper." Kilde: "Panelanalyse af bekymrende skolefravær" VIVE 2020.

https://www.vive.dk/media/3526/301252_panelanalyse-af-bekymrende-skolefravaer_tg.pdf

Rapporten belyser, at man med en tværgående opgaveløsning, hvor skoleområdet og børne- og familieområdet arbejder sammen om, at hjælpe barn og familie med udfordringerne, har god effekt.

Struer Kommune

Den samlede fraværsprocent for Struer Kommune har ligget nogenlunde stabilt de sidste 10 år og er generelt under landsgennemsnittet.

	Skoleåret 10/11	Skoleåret 20/21
Samlet fraværsprocent Struer Kommune	4,8 % (landsgennemsnit 5,9%)	4,8% (landsgennemsnit 5%)
Ulovligt fravær Struer Kommune	0,3% (landsgennemsnit 0,7%)	0,8% (landsgennemsnit 0,8%)
Fravær over 10%	16,4% (landsgennemsnit 16,6%)	17,5% (landsgennemsnit 17,6%)

Generelt skal data på skolefravær forstås med et forbehold, da der i praksis kan være stor variation på, hvordan og hvor systematisk fravær registreres.

Den lokale erfaring med bekymrende skolefravær og skolevægring opleves som en stigende problemstilling og det må formodes, at der er et mørketal i antallet af elever med bekymrende fravær og/eller er skolevægrende, der ikke er afspejlet i statistikken pga. variation i fraværsregistrering.

Kompleksiteten i skolevægringsproblematikken kommer blandt andet til udtryk ved at flere sektorer inddrages. Dette ses eksempelvis i et stigende antal visitationer til specialtilbud, flere ansøgninger om tabt arbejdsfortjeneste og at forældre udfordres i eget arbejdsliv.

Af VIVEs analyse fremgår det, som nævnt, at det oftest er elever med diagnostiske udfordringer, der rammes af skolefravær. En stor del af disse elever modtager specialpædagogisk bistand eller er på vej til at modtage det. Der ses således en direkte sammenhæng mellem skolefravær og visitering til specialpædagogisk bistand.

I overensstemmelse med VIVEs rapport viser praksiserfaringerne fra Struer Kommune at målgruppen af børn, med bekymrende fravær og/eller skolevægring er forskelligartet. Det er både børn i mistrivsel grundet iboende eller sociale vanskeligheder, men også børn der oplever, at de ikke passer ind i skolen. Denne kompleksitet definerer således en tværgående opgaveløsning, der involverer flere sektorer – og hvor børn og deres familie aktivt inddrages.

Erfaringer fra "Fremskudt Psykiatri, delforløb - Skolevægring" – Struer Kommune

I perioden 2019-2021 deltog Struer Kommune i SATS-puljeprojektet "Fremskudt Psykiatri, - delforløb – skolevægring". Projektet skulle udvikle metoder og indsamle erfaringer i forhold til en tidlig og forebyggende indsats for børn med skolefravær. Projektet blev afsluttet i 2021.

Hovedpointerne fra evalueringen af skolefraværprojektet er, at:

- løsningen i hver enkelt sag skal skabes af deltagerne i fællesskab. Der er ingen "one size fits all – løsning".
- barn og forældre inddrages i beskrivelse og løsningen af barnets/familiens udfordringer sammen.
- deltagende familier fortæller, at det har stor betydning, at fraværskonsulenten er kommet i hjemmet og at der tages udgangspunkt i barnets og familiens perspektiv på udfordringerne.
- tovholderens koordinerende funktion tillægges stor værdi af familierne. Den koordinerende tovholder beskrives som en, der kan bygge bro og skabe sammenhæng mellem hjem og skole samt hjælpe til at styre udenom konflikter, ikke-afstemte forventninger og magtesløshed.

Opsummeret viser erfaringer at det – for familierne – har afgørende betydning, at der ikke på forhånd er defineret en (primær) årsag. Dette imødekommer en oplevelse af reel inddragelse af børn og forældre helt fra indsatsens begyndelse, hvor de er med til at definere udfordringen og deraf opgaveløsningen. Ved at indsatsen koordineres af en tovholder giver familierne en højere grad af ro og sammenhæng undervejs i deres forløb.

I projektet har tovholderen haft såvel psykologisk som pædagogisk indsigt, kendskab til skolens hverdag, stærke kommunikative og relationelle kompetencer og erfaring med samtaler med børn/unge. Erfaringerne viser, at det er vigtigt for relationen til familierne – og deraf progressionen i arbejdet med familierne - at tovholderen repræsenterer en neutral position. Tovholderen tager udgangspunkt i barnets stemme og perspektiv og fungerer som bindeled mellem barn/familie og systemet. Tovholderen har en særlig opgave i at støtte barnet og/eller fremføre barnets stemme på møder med deltagelse af forskellige fagpersoner.

Projektet har vist gode resultater i projektperioden – og den viden, erfaring og de kompetencer, der fulgte med projektet i form af en fraværskonsulent/tovholder efterspørges i praksis.

På mødet præsenteres erfaringer fra evalueringen af skolefraværprojektet med henblik på en drøftelse af behovet for en fremtidig indsats på området.

Beslutning

Indstilling tiltrådt.

Punkt 61: Lukket: Budget 2023-2026

00.30.00-S55-1-22

Punkt 62: Godkendelse af takster 2023 - Skoleskibet Marilyn Anne (BU - ØKEB - BY)

17.01.11-G01-1-22

Resume

Skoleskibet Marilyn Anne er en sejrende skole, der er oprettet som et interessentskab mellem Herning, Holstebro og Struer Kommune.

Formålet med skibet er at tilbyde folkeskoleelever på 15 år og derover en skoleform, der er et alternativ til den almindelige folkeskole.

Der er plads til 14 elever og 4 besætningsmedlemmer ombord, og de unge tager del i skibets drift ved siden af skolearbejdet. Der er således både undervisning i boglige fag og praktisk undervisning/skibsarbejde som en del af skoleforløbet på skibet.

Det er muligt at følge undervisning til folkeskolens afgangsprøver.

Årligt godkender byrådene i de tre interessentskabskommuner taksterne for skoleskibet.

Administrationen indstiller,

at takster 2023 for skoleskibet Marilyn Anne godkendes.

Sagsfremstilling

Skoleskibet Marilyn Annes bestyrelse besluttede (5. maj 2022, pkt. 9) takster for 2023.

Taksterne er gældende fra den 1. januar 2023 til 31. december 2023.

Periode	1. januar 2023 til 31. december 2023	
	Inden for fællesskabet	Uden for fællesskabet
Skoleelev pr. måned	14.000	34.285
Lejrskole pr. dag inkl. kost pr. person	400	500
Udlejning		
Vejledende priser		
Dagture 3 timer 20 pass. m. elever	13.000	
Dagture 5 timer. 20 pass. m. elever	16.000	
Dagture 5 timer 36 pass.	17.500	
u. elever		
Dagture 7 timer 20 pass.	18.500	
m. elever		

Dagture 7 timer 36 pass.	19.500
u. elever	
Døgnejlads 20 pass.	26.000
Pr. pass. over 36 (+900)	500

Fødevarer, brændstof og materialer er steget betydeligt i løbet af det sidste år, hvorfor der er indarbejdet en prisstigning.

Fx.: Taksten 2022 for skoleelev pr. måned er 13.746 kr. og bestyrelsen vedtog at hæve taksten 2023 til 14.000 kr.
Ligeledes er taksten steget for skoleelever uden for fællesskabet.

Beslutning

Indstilling tiltrådt.

Punkt 63: Orientering: Ukrainske børns skolegang, skoleåret 2022/2023 (BU)

17.15.01-G01-1-22

Resume

10. maj 2022 (pkt. 49) blev Børne- og uddannelsesudvalget orienteret om ukrainske børn i dagtilbud og skole.

Sagsfremstilling

Administrationen orienterer om skoletilbud til ukrainske børn i den undervisningspligtige alder for skoleåret 2022/2023.

De ukrainske børn indskrives i folkeskolen og omfattes af reglerne om basisundervisning i dansk som andetsprog med mulighed for at fravige specifikke dele af folkeskoleloven. Denne opgave varetages af modtagelsesklasserne på Limfjordsskolen.

- Den nuværende klasse for de ældste ukrainske skolebørn (7.-9. klassetrin) fortsætter uændret på Limfjordsskolen.
- Der oprettes en modtagelsesklasse på Thyholm Skole for elever på 0.-6. klassetrin med bopæl i Thyholm skoledistrikt.
- De øvrige børn på 0.-3. klassetrin forbliver i den nuværende klasse, men overflyttes til Limfjordsskolen fra Parkskolen.
- De øvrige børn på 4.-6. klassetrin samles med den eksisterende modtagelsesklasse for samme klassetrin på Limfjordsskolen og flyttes derved fra Parkskolen.
- Udslusning af elever til almene klasser på deres distriktsskole i 1-2 timer dagligt påbegyndes med det samme. Der tilbydes mulighed for indskrivning i SFO.

Med denne løsning samles den faglige ekspertise og mulighed for sparring i overvejende grad på den skole, der i forvejen har modtagelsesklasserne.

Der vil fortsat være samme faglige ledelse, der sikrer faglig kvalitet i undervisningstilbuddene.

Antallet af klasser vil fortsætte uændret, og udgiftsniveauet anslås ligeledes, at være det samme som hidtil estimeret ved budgetopfølgningen pr. 31. marts 2022 (Børne- og uddannelsesudvalget, pkt. 47).

Økonomi

Udgifterne forbundet med skoletilbud til ukrainske børn anslås i budgetåret 2022 til 3.370.000 kr.

Beslutning

Der blev givet en orientering.

Punkt 64: Lukket: Orientering og dialog (BU)

00.22.00-G01-3-21

Punkt 65: Underskriftsside (BU)

00.22.00-G01-3-21