

REFERAT Børne- og uddannelsesudvalget d. 06-03-2018

Mødedato Tirsdag d. 06. marts 2018 kl. 13:00

Mødested Børne- og Familiecentret, Bremdal Torv, Struer

Indholdsfortegnelse

Orientering: Tema 0-6 års området.....	3
Regnskab 2017 - børne- og uddannelsesudvalget.....	5
Orientering: Overblik over økonomi.....	6
Kvalitetsrapport 2016/17 for folkeskolerne.....	7
Orientering: Struer Model 0-18.....	9
Orientering: Handleplan, Struer Skolehjem.....	11
Orientering: Midlertidig løsning af kapacitetsproblemer i Lagunen.....	13
Ny Forberedende Grunduddannelse (FGU).....	14
Orientering.....	17
Underskriftsside.....	18

Punkt 20: Orientering: Tema 0-6 års området

28.00.00-A00-2-18

Resume

I forbindelse med introduktion af nyt Børne- og Uddannelsesudvalg gives der på dagens møde en orientering om de konkrete indsatser inden for 0-6 årsområdet.

Sagsfremstilling

Børne- og uddannelsesudvalget præsenteres på mødet for de konkrete tværfaglige indsatser på dagtilbudsområdet, som pågår, dels i Center for Skoler og Dagtilbud, dels i et samarbejde mellem Center for Skole og Dagtilbud og Børne- og Familiecenteret.

Dagtilbud kan efter individuel vurdering iværksætte tiltag og planlægge forløb for det enkelte barn, med henblik på at sikre en god udvikling for barnet.

Dagtilbuddets mål er, at styrke barnet i at kunne indgå i fællesskaber uanset barnets behov.

De konkrete indsatser, der vil blive fremstillet på mødet er:

- Ressource pædagoger
- Indsats for flersprogede børn
- Sprogscreening
- PPR - samarbejde
- Fremskudt socialrådgivning i dagtilbud

Ressourcepædagoger:

Fra den 1. januar 2012 blev der ansat ressourcepædagoger i hvert dagtilbudsdistrikt. Deres primære opgaver er at agere bindeled imellem det pædagogiske personale, forældre og eksterne samarbejdspartnere. Ressourcepædagogerne tilbydes supervision fra Børne- og Familiecenteret ad hoc.

Indsats for flersprogede børn:

På baggrund af et øget fokus på integration på 0-6 års området har Børne- og Uddannelsesudvalget besluttet (8 maj 2017, pkt. 47), at afsætte projektmidler til at kompetenceudanne "tovholdere", der skal sikre tilegnelse af dansk på flygtningeområdet.

En del af midlerne er anvendt til ansættelse af en sprogpædagog i projektperioden. Sprogpædagogens primære opgaver er at:

- Lave sprogscreeninger af alle 3-årige børn, jævnfør dagtilbudslovens § 11.
- Lave sprogstimulering for de børn, der har behov for individuelle tiltag.
- Deltage i forældremøder ad hoc.
- Deltage i møder for de sproglige fyrtårne i dagtilbuddene.
- Inspirere til sproglige læringsmiljøer i dagtilbuddene.
- Sparre med pædagogerne omkring sproglige udfordringer i den pædagogiske praksis.

Sprogscreening:

I henhold til dagtilbudslovens § 11, har kommunalbestyrelsen ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i treårsalderen, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

PPR-tid:

Alle dagtilbud tilbydes hver måned, eller efter behov, mulighed for vejledning og sparring med fagpersoner fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR).

Møderne giver mulighed for, at det pædagogiske personale i dagtilbuddene kan få sparring i forhold til en børnegruppe eller enkelte børn. Fokus på møderne vil være børnegruppens/barnets trivsel og udvikling samt forslag til, hvilke pædagogiske tiltag personalet i dagtilbuddet kan iværksætte for at fremme dette.

Er der tale om rådgivning, i forhold til et specifikt barn, vil forældrene altid have givet samtykke til drøftelsen, såfremt forældrene ikke deltager i mødet.

Fra PPR deltager den pædagogiske konsulent og efter behov ergoterapeut, psykolog, autismskonsulent og tale-/hørekonsulent.

Sundhedsplejen deltager tillige efter behov. Sundhedsplejen bidrager med viden, råd og vejledning, i forhold til det lille barns sundhed, udvikling og trivsel.

Fagpersoner er løbende tilknyttet dagtilbud i en række konkrete, forebyggende tiltag: taleundervisning, genoptræning og rådgivning.

Fremskudt socialrådgivning i dagtilbud:

Børne- og Uddannelsesudvalget besluttede i sidste byrådsperiode at fremme den tidlige forebyggende indsats med fremskudt socialrådgivning. I januar 2017 startede en 3-årig projektindsats med fremskudt socialrådgivning i dagtilbuddene. Tilbuddet finansieres via forebyggelseskontoen.

Den fremskudte socialrådgiver har sin faste gang i dagtilbuddene. Rådgiveren vejleder og understøtter det pædagogiske personale i, at håndtere og agere på de bekymringer og dilemmaer, de møder i deres daglige arbejde. Gennem faglig sparring, er det hensigten at fremme det tværfaglige samarbejde og styrke det pædagogiske personale i at identificere eventuelle behov for en forebyggende indsats. Det er intentionen, via en tidlig indsats - og i samarbejde med forældrene, at forebygge vanskeligheder så tidligt som muligt og dermed fremme børnenes trivsel, sundhed og udvikling.

Beslutning

Orientering givet.

Punkt 21: Regnskab 2017 - børne- og uddannelsesudvalget

00.32.00-S55-4-18

Resume

Regnskab 2017 for børne- og uddannelsesudvalget er nu udarbejdet.

Administrationen indstiller,

at regnskabet godkendes.

Sagsfremstilling

Regnskabsresultatet for udvalgets områder ser i hovedtræk således ud (hele 1.000 kr.):

Politikområde	Opr. budget	Korr. budget	Regnskab	Afvigelse til korr. budget
Folkeskolen mv.	199.851	208.866	203.128	5.739
Børnepasning	78.517	78.119	71.881	6.237
Børn og unge med særlige behov	53.888	49.630	51.176	-1.546
I alt	332.256	336.615	326.185	10.430

positive beløb = mindreforbrug

Af væsentlige større afvigelser på ovennævnte politikområder kan nævnes:

- Folkeskolen mv.: Limfjordsskolen har fået indhentet en del af underskuddet, så de i 2017 går ud med knap 2.800.000 kr. i underskud. Fælles udgifter til folkeskolen har et overskud på 4.890.000 kr. som blandt andet vedrører kompetence- og lederudvikling, pulje til ressourcetilpasning og betalinger over kommunegrænsen.
- Børnepasning: Dagplejen har et overskud på knap 1.100.000 kr., som skyldes at udnyttelsesgraden har været stor hos den enkelte dagplejer. Fællesudgifter til dagtilbud har et overskud på 1.627.000 kr. Tilskud til privatinstitutioner har et overskud på 983.000 kr. hvilket skyldes, at en privat børnehave lukkede og derved faldt tilskuddet.
- Børn og unge med særlige behov: Struer Skolehjem havde i 2017 et underskud på knap 3.984.000 kr. De har ikke afdraget på gælden i 2017. Struer Skolehjem er en selvejende institution med driftsoverenskomst med Struer Kommune.

Genbevilling i 2018 af uforbrugte 2017 bevillinger

Økonomi sender en sag direkte til økonomi-, erhvervs- og bosætningsudvalget og byrådet med anmodning om genbevilling fra 2017 til 2018 omfattende alle udvalg.

Beslutning

Regnskab godkendt.

Bilag

BUU 2017 - specifikation

Punkt 22: Orientering: Overblik over økonomi

00.32.00-S00-3-18

Resume

Børne- og uddannelsesudvalget gives en kort introduktion til økonomierne i henholdsvis Center for Børn og Familie samt Center for Skole og Dagtilbud.

Sagsfremstilling

På mødet orienteres om økonomien i henholdsvis Center for Børn og Familie samt Center for Skole og Dagtilbud:

- Status for områderne
- Udmøntning af udvidelser og besparelser for områderne (budget 2018).
- Strukturel balance/udfordringer på områderne.

Beslutning

Orientering givet.

Punkt 23: Kvalitetsrapport 2016/17 for folkeskolerne

17.00.00-K09-1-17

Resume

Struer Kommune skal ifølge folkeskolelovens §40a samt BEK nr. 698 af 23. juni 2015, udarbejde en kvalitetsrapport for folkeskolerne hvert andet år i lige kalenderår.

Det betyder, at Struer Kommunes kvalitetsrapport for folkeskolerne, dækkende skoleåret 2016/17, skal være godkendt den 31. marts 2018.

Børne- og uddannelsesudvalget godkendte på sit møde den 9. oktober 2017 nedenstående tids- og procesplan:

- November 2017: Skolelederne informeres om den godkendte proces- og tidsplan for kvalitetsrapporten
- Oktober 2017: Data til kvalitetsrapport er tilgængelig i Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik-portal
- November/december 2017: Kvalitetsrapport udarbejdes
- 8. februar 2018: Børne- og Uddannelsesudvalget sender kvalitetsrapport til udtalelse hos skolebestyrelserne
- 9. februar til 23. februar 2018: Skolebestyrelserne udarbejder udtalelser
- 6. marts 2018: Børne- og Uddannelsesudvalget gennemgår udtalelser fra skolebestyrelserne og godkender kvalitetsrapporten. Evt. forslag til handlingsplaner nedfældes i udvalgsreferatet.
- 13. marts 2018: Økonomi-, Erhvervs- og Bosætningsudvalget behandler kvalitetsrapporten
- 20. marts 2018: Byrådet godkender kvalitetsrapporten for folkeskolerne 2016/17
- Senest 31. marts 2018: Rapporten offentliggøres på www.struer.dk
- 30. april 2018: CenterMED drøfter kvalitetsrapporten
- Datoer endnu ikke fastsat 2018: Fælles Rådgivende Udvalg drøfter kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Den samlede helhedsvurdering af Struer Kommunes skolevæsen og individuelle folkeskoler:

Med ovenstående gennemgang ser administrationen ikke anledning til at indstille, at der skal udarbejdes handlingsplaner for hverken det samlede skolevæsen eller de enkelte skoler.

Administrationen anbefaler dog fortsat fokus på:

- At færre børn bør visiteres til undervisning i specialklasser, og at kommunens børn og unge i videst muligt omfang oplever, at være en del af et fællesskab med tilknytning til almenområdet
- Faglighed og elever med faglige vanskeligheder, der udfordres af stigende adgangskrav for at blive optaget på en ungdomsuddannelse
- Undervisningskompetencedækning som redskab til at øge faglighed

Administrationen indstiller:

at udkastet til en samlet helhedsvurdering af Struer Kommunes skolevæsen samt individuelle folkeskoler godkendes, at udkastet "Kvalitetsrapport 2016/17" sendes til udtalelse hos Struer Kommunes skolebestyrelser i perioden 9.- 19. februar 2018.

Børne- og uddannelsesudvalg, (8. februar 2018, pkt. 16):

Udkastet til en samlet helhedsvurdering af Struer Kommunes skolevæsen samt individuelle folkeskoler godkendes og Udkastet "Kvalitetsrapport 2016/et17" sendes til udtalelse hos Struer Kommunes skolebestyrelser i perioden 9.- 23. februar 2018.

Administrationen indstiller til byrådet

at kvalitetsrapporten for folkeskoleområdet for skoleåret 2016/17 godkendes og offentliggøres senest 31. marts 2018.

Sagsfremstilling

Kvalitetsrapporten for skoleåret 2016/17 har været sendt til udtalelse hos skolebestyrelserne i perioden 9. februar til 23. februar 2018.

Der er indkommet høringssvar fra:

- Bremdal Skole
- Humlum Skole
- Langhøjsskolen
- Parkskolen
- Thyholm Skole
- Hjerm Skole

I høringssvarene giver skolebestyrelserne overordnet udtryk for tilfredshed med kommunens samt egne faglige og trivselsmæssige resultater.

Skolernes udtalelser giver ikke anledning til bemærkninger eller forslag om rettelser i kvalitetsrapporten fra administrationens side.

Skolernes indkomne udtalelser kan ses af bilag: "scan skole udtalelser 2016_17".

Et resumé af hver enkelt skoles udtalelse kan ses af bilag: "oversigt skoleudtalelser 2016_17".

Beslutning

Kvalitetsrapporten for folkeskoleområdet for skoleåret 2016/17 godkendes og fremsendes til byrådets godkendelse.

Kvalitetsrapporten offentliggøres senest 31. marts 2018.

Bilag

scan skole udtalelser 2016_17

Kvalitetsrapporten 2016_17 ny

oversigt skoleudtalelser 16_17 1

Punkt 24: Orientering: Struer Model 0-18

00.16.02-A00-1-18

Resume

Center for Skole og Dagtilbud påtænker, i samarbejde med Børne- og Familiecenteret og Intern Service (Økonomi), at igangsætte en større analyse af børn- og ungeområdet med særligt fokus på området for specialundervisning samt på ressourcestyring og -tildeling på skoleområdet.

Analysen skal danne grundlag for Struer Model 0-18, en forandringsmodel for hele 0-18-årsområdet. Modellen skal understøtte en indsats, der sikrer, at alle børn oplever at være en del af et fællesskab.

Sagsfremstilling

Administrationen påtænker at tage initiativ til en større analyse af organisering og økonomi på børn- og ungeområdet, og denne analyse skal bidrage til at tilvejebringe den viden, der skal ligge til grund for den fremtidige indsats på hele 0-18-årsområdet (Struer Model 0-18).

Udgangspunktet for Struer Model 0-18 er visionerne om, at:

- Struer Kommune har kvalitetstilbud til alle fra 0 til 18 år. Disse tilbud er præget af omsorg, professionalisme og matcher borgernes behov.
- Færre børn visiteres til undervisning i specialklasser, og alle børn er en del af et fællesskab, i videst muligt omfang i tilknytning til almenområdet.
- Ressourcestyringen er gennemsigtig, effektiv og understøtter kommunens mål og visioner på børn- og ungeområdet.

I Struer Kommune opleves et stigende antal børn og familier i udsatte positioner og børn med behov for specialpædagogiske tiltag.

Dette medfører et stigende pres på ressourcerne. Det vil sige på kapaciteten, økonomien, medarbejderne og på børnenes fællesskaber.

Administrationen ønsker at sikre sig viden, der kan danne grundlaget for en helhedsorienteret og tværprofessionel indsats, til gavn for alle 0-18-årige i Struer Kommune.

Struer Model 0-18 hviler på det tværfaglige samarbejde på tværs af skoler og dagtilbud samt Børn- og Familiecenteret, om en tidlig indsats for børn og unge i Struer Kommune.

Modellen består af tre søjler, der udgør de udvalgte fokusområder for 2018-2020:

- Organisering af specialområdet
- Ressourcestyring
- Kompetenceudvikling

Medio 2019 tilkøbes en overbygning:

- "Alle børn har brug for fællesskaber"

De første tre fokusområder befinder sig på organisations- og medarbejderniveau og skal danne grundlag for den børne- og ungeorienterede indsats og forandring, der udrulles i 2019.

Organisering af specialområdet:

Struer Kommune skal sørge for, at alle børn med behov for specialpædagogisk bistand og undervisning får den rette støtte, og at denne støtte primært finder sted i skolernes almene undervisning og i de almene dagtilbud.

Organiseringen i Struer skal ske på baggrund af mere sikker viden og en faglig vurdering af kommunens behov for kapacitet nu og på længere sigt.

Organiseringen af specialområdet skal samtidig være med til at understøtte, at elevers ophold i specialklasser bliver af midlertidig varighed.

Der skal tænkes i løsninger på en sådan måde, at organiseringen kan være med til at sikre, at færre børn visiteres til undervisning i specialklasser.

Ressourcestyring:

Ressourcestyringen skal være effektiv, lige som tildelingsmodellen skal være gennemsigtig og bygge på sikker viden om implikationer og incitamenter, der understøtter kommunens visioner på børne- og ungeområdet.

Dette fordrer, at administrationen udarbejder en analyse af den nuværende ressourcestyring og -tildeling på området, så det videre arbejde kan bygge på erfaringerne fra blandt andre relevante ledere og medarbejdere.

Kompetenceudvikling:

Samtidig arbejder Center for Skole og Dagtilbud løbende sammen med eksterne partnere om at udvikle og gennemføre kompetenceudviklingsforløb på flere niveauer.

Centeret er optaget af, at de professionelle på kommunens folkeskoler og i dagtilbud får tid og rum til at reflektere over den professionelle relation, som de hver dag indgår i med ledere, kollegaer, forældre og børn.

At være dygtig til at indgå i relationer er blandt de vigtigste forudsætninger for, at medarbejderne kan lykkes med kerneopgaven. Det er målet, at medarbejderne får redskaberne til og træningen, i selv at arbejde med den professionelle relation i egen praksis.

"Alle børn har brug for fællesskaber":

Centralt i Struer Model 0-18 står ønsket om høj kvalitet i kommunens tilbud til børn og unge. Modellen skal således forholde sig til kvaliteten af det udbytte børnene og de unge får i dagtilbuddet og i skolen.

Dette indebærer også en mere kvalitativ forståelse af inklusion og fællesskab, der ikke alene bliver et spørgsmål om at bringe nogen ind i det almene område eller om at beholde nogen i almenområdet.

Det vigtigste er, at børnene og de unge befinder sig fysisk godt, at de oplever anerkendelse og tilhørsforhold i det sociale og kulturelle samspil, samt at børnene og de unge udvikler deres opgaveløsningsmæssige evner.

Nøglemedarbejdere inddrages i alle dele af processen i eksempelvis arbejdsgrupper, task forces og til omsættelse af viden.

Det er endvidere en central opgave, at tilvejebringe den relevante viden på området, så det politiske niveau kan træffe beslutninger på et kvalificeret grundlag, med den fremtidige udvikling på 0-18-årsområdet for øje.

På udvalgets møde gives en nærmere orientering om de respektive fokusområder.

Beslutning

Orientering givet.

Punkt 25: Orientering: Handleplan, Struer Skolehjem

17.00.05-K09-1-15

Resume

Socialtilsyn Midt var 9. maj 2017 og 16. maj 2017 på tilsynsbesøg på Struer Skolehjem.

På baggrund af tilsynsbesøget er der udarbejdet en tilsynsrapport.

Socialtilsyn Midt vurderer, at Struer Skolehjem lever op til kravene og er godkendt som døgninstitution, jf. §6 i Lov om socialtilsyn (Børne- og Uddannelsesvalget, 9. januar 2018, pkt. 7).

Børne- og uddannelsesudvalget har ønsket et blive orienteret om den handleplan, som Struer Skolehjem har iværksat, som følge af tilsynet (Børne- og Uddannelsesudvalget, 8. februar 2018).

Handleplanen er pr. september 2017 fremsendt til Socialtilsyn Midt, som ikke har fundet anledning til at foretage sig yderligere.

Sagsfremstilling

Børne- og Uddannelsesudvalget (8. februar 2018) har ønsket en orientering om den handleplan, som Struer Skolehjem har iværksat, som følge af tilsynsrapporten fra Socialtilsyn Midt.

Udvalget blev orienteret om tilsynsrapporten 9. januar 2018 (Børne- og Uddannelsesudvalget, 9. januar, pkt. 7).

Administrationen har modtaget den handleplan, der blev udarbejdet i umiddelbar forlængelse af tilsynsrapporten og pr. september 2017 fremsendt til Socialtilsyn Midt, som for nuværende ikke har fundet anledning til at foretage sig yderligere.

Handleplanen er vedlagt som bilag.

Hovedtrækkene i handleplanen er som følger:

- Alle medarbejdere er orienteret om tilsynsrapportens indhold, har været indkaldt til møder og er instrueret i den ændrede praksis som følge af handleplanen.
- Sanktioner og konsekvenser for de unge er suspenderet pr. 14. august 2017.
- Personalet er informeret om ikke at udføre/håndhæve sanktioner bestemt af anbringende kommune eller familie, som er i strid med Lov om voksenansvar. Herunder urintests for euforiserende stoffer, opdeling/tilbageholdelse af lommepenge, inddragelse af pc, mobiltelefon m.v. pr. 23. august 2017.
- Der pågår et arbejde med renovering og ombygning af eksisterende bygninger.
- Struer Skolehjem sikrer et øget fokus på Lov om voksenansvar bl.a. gennem vejledning og rådgivning.

Administrationen bemærker, at der i øjeblikket pågår et arbejde med at planlægge og implementere et kompetenceudviklingsforløb om unges mentaliseringssevne under Socialstyrelsen for alle medarbejdere på Struer Skolehjem. Struer Kommune er repræsenteret med to medlemmer i styregruppen.

Struer Skolehjem er godkendt som døgninstitution (selvejende) og har siden 12. december 2006 haft driftsoverenskomst med Struer Kommune.

Ifølge Lov om social service (Børne- og Socialministeriet, 17. august 2017) har kommunen det overordnede ansvar for døgntilbuddene i kommunen.

Selvejende døgninstitutioner er omfattet af kommunens børnepolitik og de af kommunen fastsatte mål og rammer for døgntilbuddenes arbejde.

Kommunen har i henhold til retssikkerhedsloven både ret og pligt til at føre tilsyn med selvejende døgninstitutioner.

Væsentlige økonomiske dispositioner skal tillige godkendes af Struer Kommune, i medfør af driftsoverenskomsten, samt af Socialtilsyn Midt og Civilstyrelsen.

Beslutning

Orientering givet.

Bilag

Handleplan til tilsynet.docx

Punkt 26: Orientering: Midlertidig løsning af kapacitetsproblemer i Lagunen

82.03.00-G01-1-18

Resume

Struer Kommunes autismitilbud i Lagunen på Limfjordsskolen er normeret til 20 børn, og der er pr. 1. februar 2018 indskrevet 22 børn.

Ved hovedvisitationen af skolestartere til specialundervisning, er tre nye børn visiteret til et skoletilbud i Lagunen, med start i førskole pr. 1. marts 2018.

Disse visitationer har været i partshøring hos forældremyndighedsindehaverne, hvor det er meddelt, at førskoleforløbet for disse tre børn, starter i det nuværende tilbud i Spiregruppen i Bremdal Dagtilbud i et samarbejde med Limfjordsskolen, indtil Struer Kommune har udvidet kapaciteten i Lagunen. Børnene skal flyttes til Lagunen på Limfjordsskolen senest 1. maj 2018.

Center for Skole og Dagtilbud har i samarbejde med Teknisk Drift og Anlæg indgået aftale med ABC Pavilloner om leje af en pavillon med hurtig levering, så de nye skolestartere kan få det rette pædagogiske tilbud snarest muligt.

Pavillonen skal betragtes som en midlertidig løsning, og administrationen vil fremlægge en plan for den langsigtede løsning af kapacitetsproblemer på specialområdet i første halvår af 2018.

Sagsfremstilling

Hovedvisitationen af børn, der skal starte i skole i 2018, til specialpædagogiske tilbud i Struer Kommune, er nu foretaget.

Der er opstart i førskole for skolestartere pr. 1. marts 2018.

Disse visitationer har været i partshøring hos forældremyndighedsindehaverne, hvor det er meddelt, at førskoleforløbet for disse tre børn, starter i det nuværende tilbud i Spiregruppen i Bremdal Dagtilbud i et samarbejde med Limfjordsskolen, indtil Struer Kommune har udvidet kapaciteten i Lagunen. Børnene skal flyttes til Lagunen på Limfjordsskolen senest 1. maj 2018.

Administrationen har indhentet tilbud og indgået aftale med ABC Pavilloner A/S om leje og hurtig levering af en pavillon.

Forventet levering er i uge 12, hvorefter Limfjordsskolen sikrer en god overgang for børnene i samarbejde med forældrene.

Pavillonen er en midlertidig løsning, der finansieres inden for Center for Skole og Dagtilbuds eget budget.

Administrationen vil i løbet af 2018 fremlægge en plan for mulige langsigtede løsninger på kapacitetsproblemerne i specialtilbuddet på Limfjordsskolen.

Beslutning

Orientering givet.

Punkt 27: Ny Forberedende Grunduddannelse (FGU)

54.18.00-A00-1-17

Resume

Aftalepartierne har i oktober 2017 med "Aftale om bedre veje til uddannelse og job" besluttet, at der etableres en ny forberedende uddannelse til unge under 25 år, der har brug for forudgående faglig eller personlig opkvalificering for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i beskæftigelse. Uddannelsen får navnet Forberedende Grunduddannelse (FGU). FGU'en er en 2-årig ungdomsuddannelse, der samler 7 nuværende uddannelsesstilbud i fremadrettet 3 spor: 1) Almen spor 2) Produktionsspor og 3) Erhvervsspor.

Den Forberedende Grunduddannelse organiseres på landsplan som 30 statsligt selvejende institutioner med tilhørende 90 skoler. For hver institution er der én bestyrelse, én øverste leder, ét regnskab og ét budget. Uddannelsen er en taksameteruddannelse med 65% kommunal medfinansiering af drift og skoleydelse, undervisningstaksen vil pr. årselev være ca. tilsvarende taksten i den nuværende produktionsskolelovgivning.

På baggrund af aftalen, har direktørerne fra de Nordvestjyske kommuner udarbejdet to scenarier for samarbejde i etableringen af en Nordvestjysk FGU-institution:

1. Et 3-kommunesamarbejde mellem Holstebro Kommune, Lemvig Kommune og Struer Kommune
2. Et 4-kommunesamarbejde mellem Holstebro Kommune, Lemvig Kommune, Struer Kommune og Skive Kommune.

De tre nordvestjyske kommuner samarbejder i forvejen om fælles UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning), fælles misbrugsrådgivning, fælles tandpleje mv. Skive Kommune har for nuværende eget UU, men indgår i 4-kommunesamarbejdet om Nordvestjyllands Brandvæsen. Der er deraf tradition for og erfaringer med et 4-kommunesamarbejde.

Formelt er elevgrundlaget i hverken 3-kommunesamarbejdet eller 4-kommunesamarbejdet tilstrækkeligt jf. Undervisningsministeriets udmeldte nøgletal. Elevgrundlaget i et 4-kommunesamarbejde vil i mindre grad, end det gør sig gældende for 3-kommunesamarbejdet, afvige fra Undervisningsministeriets nøgletal.

Et 4-kommune samarbejde vil med udgangspunkt i et stærkt fagligt fællesskab give gode muligheder for faglig kvalitet i uddannelses tilbuddet samt udvide potentialerne i mulige specialiseringer i en Nordvestjysk FGU-institutions samlede skoletilbud.

I et ungeperspektiv sker der i kraft af de unges søgemønstre en udveksling af elever imellem Holstebro Kommune, Struer Kommune og Lemvig Kommune. Vendes blikket mod Skive Kommune, ses der ikke det samme naturlige søgemønster og deraf ikke den samme udveksling af elever.

Med udgangspunkt i Undervisningsministeriets samlede kriterier for institutionsdannelse, herunder overvejelser om fagligt kvalitet i undervisningstilbuddet, hensyntagen til geografiske afstande, og dækningsgrad ud fra et nærhedsprincip, forventes elevgrundlaget i de tre eller fire kommuner at være tilstrækkeligt til placeringen af en Nordvestjysk FGU-institution med tilhørende skoler i hver af kommunerne.

Se vedlagte "Fælleskommunalt notat FGU".

Administrationen indstiller,

at der arbejdes videre med scenarie 2: Et 4-kommunesamarbejde mellem Holstebro Kommune, Lemvig Kommune, Struer Kommune samt Skive Kommune med skoleplacering i alle kommuner og placering af en institution i én af disse.

Sagsfremstilling

Interim bestyrelse – institutionens ledelse

Undervisningsministeren nedsætter en interim bestyrelse for hver institution for at forberede opstarten af FGU.

Nedsættelse af interimbestyrelser og ansættelse af institutionsledere finder sted i perioden oktober 2018-marts 2019.

Efterfølgende varetages institutionens ledelse af en bestyrelse som repræsenterer kommunerne i institutionens dækningsområde, arbejdsgiver- og arbejdstagerorganisationer og erhvervsskolesektoren.

Interim bestyrelsen er medvirkende til at udvikle, udfolde og cementere institutionens værdigrundlag og profil. Det er deraf væsentligt, at samarbejdskommunerne i deres opdrag til interim bestyrelsen, bliver tydelige på, hvilket værdigrundlag og hvilken profil institutionen skal drives efter. Ønsket er at skabe en institution, som drives af værdier som rummelighed, inklusion og progression, og indrettes med udgangspunkt i et blik for de unges særlige behov og oplevelse af sammenhæng og samhørighed i uddannelsen og øvrige tilbud.

Dette gør sig blandt andet gældende ved, at en af interim bestyrelsens opgaver bliver at ansætte FGU-institutionens ledelse - sammen har de til opgave at præcisere og beskrive institutionens værdigrundlag og skolernes profil – eksempelvis skal der tages stilling til, hvorvidt der tales om en fælles nordvestjysk profil eller individuelle profiler for hver af skolerne med udgangspunkt i lokale hensyn og forskelle. Det har derfor særlig kommunal interesse at være tydelige på det værdigrundlag og den tænkning, som indgår i interim bestyrelsens opdrag. Stillingtagen til institutionens og skolernes profiler kommer eksempelvis særligt til udtryk igennem FGU'ens erhvervsgrunduddannelse, der tager udgangspunkt i aftalebaseret praktik målrettet beskæftigelse og evt. erhvervsuddannelse.

Interim bestyrelsen afløses af en endelig bestyrelse. I forbindelse med nedsættelsen af den endelige bestyrelse, vil der være behov for at de kommuner som indgår i FGU-institutionens dækningsområde, tager stilling til valgprocedurer.

Opmærksomhedspunkter vedr. Forberedende Grunduddannelse

- Der vil være frit optag på FGU-skolerne på baggrund af en målgruppevurdering som det kendes fra produktionsskolerne i dag. Det betyder i praksis, at det er den unge, der selv vælger sig i FGU'en jf. den unges uddannelsesplan. Der vil derfor være en opgave forbundet med, at skabe et attraktivt uddannelsesstilbud for målgruppen.
- Etablering af en Nordvestjysk FGU-institution giver anledning til, at samarbejdskommunerne diskuterer, hvordan driftsgrundlaget for institutionen og de enkelte skoler sikres. I den forbindelse er det nødvendigt at tage stilling til FGU-skolen som et tilbud i henhold til kommunernes øvrige ordinære tilbud. Giver det mening at samle de forberedende tilbud under FGU-skolen? – Giver det mening for de unge, og for driften? Og er kommunen alternativt villig til at investere i eventuelle paralleltilbud?
- I forlængelse af ovenstående er det relevant at pege på, at unge der har brug for at deltage på uddannelsen i reduceret omfang, eller unge på uddannelsen over 25 år, kræver fuld kommunal betaling – det fordrer således en diskussion af, hvorvidt samarbejdskommunerne vil investere i FGU-tilbuddet og/eller eventuelle paralleltilbud
- Det vil være en mulighed for FGU institutionen at drive indtægtsdækket virksomhed – taksten herfor fastsættes på den årlige finanslov. Eks. kunne FGU'en levere en del af aktiveringsindsatsen eller udbyde STU-forløb.

Sammenhængende Kommunal Ungeindsats

Som en del af "Aftale om bedre veje til uddannelse og job" er der stillet forslag om "Lov om kommunal indsats for unge under 25 år". Heri indgår, at kommunerne skal sikre en koordinering af den samlede ungeindsats på tværs af skole-, uddannelse-, familie-, social -og beskæftigelsessektorerne med et entydigt opgaveansvar. Kommunerne vil med lovgivningen få ansvaret for den unges uddannelsesplan, nødvendige støtteforanstaltninger i hjemme/bolig/fritidsdelen og evt. uddannelsespålæg ved afbrud for unge over 18 år, der søger om forsørgelse via uddannelseshjælp.

Den unge og dennes forældre skal opleve, at der på tværs af kommunale enheder arbejdes med samme målsætninger på kort og lang sigt - baggrundsoplysninger og historik om den unge bør ikke genfortælles i forbindelse med iværksættelse af nye initiativer og tilbud efter andre lovgivninger – den unges uddannelsesplan bliver her det stående omdrejningspunkt for målsætningen om den unges oplevelse af sammenhæng i tilbuddene.

Med aftalepartiernes lovforslag om en sammenhængende kommunal ungeindsats for unge under 25 år, er en væsentlig ændring for kommunerne den udvidede vejledningsopgave. Den udvidede vejledningsopgave består i, at alle unge ved udgangen af 9. klasse skal have en uddannelsesplan – og at denne løbende revideres indtil den unge har afsluttet uddannelse eller har fået fast tilknytning til arbejdsmarkedet. Det er kommunens ansvar at sikre handlinger i henhold til målsætningerne i den unges uddannelsesplan jf. lovforslagets § 2j stk. 5.

Der er fortsat pligt til at opretholde, en fagprofessionel uddannelses- og erhvervsvejledning, men om kravet om, at vejledningsindsatsen skal ske i regi af navnet Ungdommens Uddannelsesvejledning fjernes.

Den sammenhængende ungeindsats er forpligtet på at have et samlet kendskab til og overblik over tilbud på tværs af beskæftigelsesområdet og uddannelsesområdet, så de unge langsigtede interesser varetages bedst muligt. Initiativerne i lovforslaget giver deraf anledning til en diskussion af, hvorvidt kommunerne har de tilstrækkelige støttetilbud til målgruppen.

Det er den enkelte kommune, der beslutter, hvordan den kommunale ungeindsats skal organiseres, herunder om dele heraf fx vejledningsindsatsen fortsat skal varetages i et tværkommunalt regi mellem to eller flere kommuner. Parallelt med behandlingen af placeringen af FGU-institutionerne, arbejder de fire kommuner individuelt med den kommunale ungeindsats. I juni måned afholder direktørgruppen et temamøde, med henblik på at inspirere hinanden i organiseringen af ungeindsatsen.

Beslutning

Udvalget indstiller, at der arbejdes videre med scenarie 2: Et 4-kommunesamarbejde mellem Holstebro Kommune, Lemvig Kommune, Struer Kommune samt Skive Kommune med skoleplacering i alle kommuner og placering af en institution i én af disse.

Bilag

Fælleskommunalt notat FGU

Punkt 28: Orientering

00.22.04-G01-16-17

Beslutning

Der er udarbejdet en kommunikationsplan på implementering af opnormeringen på dagtilbudsområdet.
Skole- dagtilbudschefen oplyser, at forsikring på skole IT dækker 4 år.
Rekruttering af plejefamilier drøftet. Status sættes på et senere møde.

Punkt 29: Underskriftsside

00.22.00-P35-1-17

Beslutning

-